

**Fiers bâtisseurs d'avenir**

**Huitième colloque sur l'approche orientante**

**Québec : du 21 au 28 mars 2009**

# **Rapport général**

**Organisateur : PROVINCE DE HAINAUT**

**Participants à la mission provinciale :**

- Madame Annie Taulet, Députée provinciale, en charge de l'enseignement.
- Monsieur Bernard Beugnies, Conseiller provincial et Président de la Commission Enseignement du Conseil provincial.
- Monsieur Patrice Lhoir, chargé de communication au cabinet de la Députée provinciale, Madame Annie Taulet.
- Madame Danièle Fries-Samain, Directrice du Lycée Technique et Provincial Commercial de Soignies.
- Madame Martine Savonet, Directrice de l'Académie Provinciale des Métiers à Mons.
- Madame Nadine De Geyter, Directrice du Centre PMS du Hainaut Occidental.
- Monsieur Jean-Paul Baudson, Directeur de l'Université du Travail à Charleroi.
- Monsieur Frédéric Hanot, Directeur de l'Institut Provincial d'Enseignement Charles Delière à Binche.
- Monsieur Yves Capron, Proviseur de l'Athénée Provincial de Leuze.

## **Généralités**

**APPROCHE ORIENTANTE**

## Définition

L'approche orientante vise à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement personnel et vocationnel. Cette démarche se traduit par la mise en place concertée de services collectifs, de services individuels, d'outils et d'activités pédagogiques intégrés au projet éducatif d'un établissement scolaire. Elle fait de tous les intervenants de l'école et de la communauté des acteurs concernés par la construction du projet de vie de l'élève.

A la lecture de cette définition, il apparaît que les objectifs poursuivis par l'Approche Orientante, les finalités, les valeurs sous-jacentes sont en phase avec le projet éducatif provincial.

Au Québec, le message vient du ministère ; il est relayé par différents niveaux de pouvoir, dont les commissions scolaires et « porté » par l'Association Québécoise d'Information Scolaire et Professionnelle (l'A.Q.I.S.E.P.) pour sensibiliser les masses.

Non seulement, la philosophie de travail de l'Approche Orientante infuse durant les trois jours du colloque, mais des convictions naissent compte tenu de la transversalité de certains concepts et de leur répétition.

Ainsi en est-il par exemple, des besoins fondamentaux des élèves et de l'évaluation de leurs attitudes, compétences, qualités et comportements en relation avec des sentiments associés (Nathalie Daigle et Annie Paquette – Etre un enseignant orientant).

Les attitudes et comportements seraient aussi plus importants que les compétences dans la gestion du plan de carrière de l'élève (Reno Michel Haché – Quand voulez-vous commencer à gérer votre carrière ?).

Toute une série d'acteurs autres que des enseignants, encadrent l'élève pour le guider dans ses choix et l'amener à se responsabiliser.

Toutes ces données, récurrentes, servent de cadre de référence à l'approche orientante. De nombreux outils d'information (livres, sites, publicités, jeux, ...) viennent en soutien à la démarche et favorisent donc « l'audace pédagogique » des acteurs potentiels.

Il y a « cohérence » du discours, « convergence » dans les approches, « planification de la mise en œuvre » de l'Approche Orientante au primaire et au sein de chacun des cycles du secondaire, avec obligation faite aux directions d'école d'inscrire la démarche dans la vision, la mission et la réalité de chaque établissement. Cette exigence de cadre de référence, de planification des concepts, de langage commun ... s'impose de par les dimensions des réseaux, parfois multirégionaux, concernés.

Par exemple, la direction régionale du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine, concerne une superficie totale de 42.658 km<sup>2</sup>, regroupant 8 commissions scolaires, soit 36.831 élèves et 225 écoles !

A cette échelle, le besoin d'échange et de partage sur les enjeux, les besoins et l'identification des actions prioritaires de l'Approche Orientante s'avèrent nécessaires (Louise Tremblay, Commission Scolaire de Sorel-Tracy – Martine Villeneuve, Commission Marie-Victorin – Soutien de l'orientation – Atelier MA-12.).

Des journées de rencontre sont même organisées, indépendamment du colloque de l'A.Q.I.S.E.P.

La rencontre, in situ, nous confirme dans la nécessité de s'accorder sur les enjeux de l'Approche Orientante et de l'adapter au public « cible ».

Ainsi, à l'école professionnelle de Saint-Hyacinthe, 30 programmes de formation comprennent 100 lieux de stage différents, organisés sur différents sites dépendant d'une seule administration, pour 2500 élèves.

Selon la Directrice des services éducatifs rencontrée : « l'Approche Orientante constituerait une vitrine de plus pour une génération fastfood, qui ne se connaît pas, et qui doit, à travers la découverte concrète du métier, s'éveiller à elle-même, à ce qui existe et être capable de faire des liens avec un processus d'étude régulier ».

A l'école secondaire polyvalente de l'Ancienne-Lorette, Commission scolaire des Découvreurs, ce sont 1200 élèves qui sont concernés pour 130.000 habitants, soit 25 % de la population de la ville de Québec et 20 % de celle de la Capitale nationale dont le niveau de scolarité est élevé.

On ne peut que souscrire aux conditions d'implantation et de consolidation de l'Approche Orientante proposées par cette commission scolaire :

- Développer une vision commune et des stratégies à mettre en œuvre afin de la réaliser
- Inclure des orientations de l'approche orientante dans le projet éducatif de l'école
- Former une équipe « porteuse » de l'approche orientante
- Encourager les échanges, les temps de rencontres et prévoir un environnement facilitant
- Intégrer les activités et les projets aux différentes approches pédagogiques (ex. : magistral, coopératif, par projet, etc.) et tenir compte de la différenciation : mise en œuvre généralisée par « Oser apprendre autrement ».

Les enjeux de l'Approche Orientante recensés dans le cadre de référence, Service éducatif 2007 de l'école secondaire polyvalente de l'Ancienne-Lorette, comité scolaire des Découvreurs, sont fort semblables à ceux qui président à l'établissement de l'Ecole du Futur provinciale à Soignies, ainsi :

« L'école québécoise doit s'assurer de répondre aux enjeux économiques, culturels et sociaux de cette société en pleine mutation ».

« Le développement des compétences disciplinaires et transversales devient donc une condition essentielle pour permettre à l'élève de s'adapter à tous ces changements. Qui plus est, il devient de première nécessité de lui donner les outils nécessaires pour vivre des expériences d'apprentissage tout au long de la vie ».

« C'est dans la perspective de préparer l'élève aux enjeux du 21<sup>ème</sup> siècle, que les intervenants ... à la commission scolaire des Découvreurs, travaillent activement à l'implantation de l'Approche Orientante au secondaire ».

« L'Approche Orientante se construit sur la base de l'expérimentation et du questionnement théorique. C'est dans cette dynamique entre la théorie et la pratique que s'orchestre cette Approche Orientante, qui s'inscrit dans une démarche socioconstructiviste ».

« Le modèle socioconstructiviste met l'accent sur la dimension relationnelle de l'expérience d'apprentissage en y ajoutant la dimension de contact avec l'autre » : (accompagnement – coopération – partenariats ...).

« Pour permettre à l'élève de mieux saisir les opportunités vocationnelles, il faut créer les conditions qui permettent d'engendrer le sentiment d'efficacité personnelle et sa capacité à décider. Pour ce faire, il apparaît impératif à l'équipe éducative de mettre en contexte les expériences d'apprentissage des élèves ».

Les besoins ciblés à travers les activités proposées aux étudiants pourraient se résumer comme suit :

1. La connaissance de soi
2. La connaissance du monde professionnel
3. La capacité de décision
4. La capacité à se mobiliser dans un projet → à être motivé.

Ces différents aspects interviennent dans le choix de carrière.

Il apparaît que les sentiments d'efficacité personnelle et d'estime de soi sont des indicateurs de l'excellence essentiels à la réussite. (Enquête sur 30.000 jeunes âgés de 15 ans se destinant aux Sciences et Technologies du programme de Transition).

D'après cette enquête, au Québec, le redoublement et les difficultés scolaires influencent énormément l'estime de soi.

Les étudiants sont très préoccupés par leur situation scolaire, même s'ils sont nombreux à être indécis ou « inconfortables » (= non motivés) par rapport au plan de carrière.

Les statistiques sont incroyables :

- 30 % d'enfants sont en retard en 1<sup>ère</sup> primaire.
- 30 % d'enfants abandonnent au secondaire !

Il semblerait, eu égard à la faible concordance entre les aspirations professionnelles des élèves et la répartition des emplois sur le marché du travail, que :

1. La connaissance de ce dernier soit insuffisante

2. La vision du marché du travail soit stéréotypée !
3. 40 % des étudiants ne se connaissent pas et manquent d'informations sur les carrières

Leur enjeu en Sciences et Technologies : susciter l'intérêt pour ces carrières dont les besoins s'accroîtront dans le futur. Il n'y a pas de raison que ce soit différent en Europe !

Au Québec, l'Approche Orientante trouve les points d'ancrage suivants :

- Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire
- Programme de formation de l'école québécoise
- Domaine général de formation Orientation et entrepreneuriat
- Programme des services éducatifs complémentaires
- Plan stratégique de la commission scolaire
- Projet éducatif et plan de réussite de l'école
- Domaine de développement professionnel
- Plan d'intervention

D'où peut venir l'aide ?

Certes, la direction de l'école canadienne joue un rôle majeur et déterminant. Le Ministère de l'éducation (MELS) met aussi l'accent sur la responsabilité partagée et sur la complémentarité des acteurs, surtout pour la mise en place d'un continuum, tout au long du cheminement de l'élève, qui prend en compte son profil, c'est-à-dire ses capacités et caractéristiques personnelles dans son projet personnel d'orientation.

L'immersion canadienne nous prouve que, comme partout, l'enseignement est prioritairement une histoire de relation, et qu'il doit reposer sur un système de valeur qui intègre passion, volonté d'émancipation des jeunes pour les jeunes, incitation et coopération dans un climat de confiance, d'empathie et de partage véritable.

Il existe, en dehors des conseillers d'orientation ou en formation scolaire et professionnelle, des enseignants en Projet Personnel d'Orientation (P.P.O.) et des responsables de l'Approche Orientante.

Des cours de P.P.O. ou d'exploration de la formation professionnelle sont dispensés dans les écoles !

L'avantage de l'outil préconisé, le « G.P.S. (Guide Pour S'orienter) », c'est qu'il a le mérite de placer l'élève devant ses choix et donc devant ses responsabilités.

Le G.P.S. est un outil en ligne qui permet aux élèves d'obtenir un bilan global de leur situation d'orientation. Cet outil, conçu par des universitaires, est en phase d'expérimentation.

Cet outil paraît très précieux car sa conception repose sur une vaste synthèse universitaire de la littérature relative aux ressources tant internes de l'élève (par exemple, sa discipline personnelle, ses intérêts et ses valeurs, son image de soi et sa personnalité, ...) qu'externes impliquant tous les milieux où l'élève évolue ou évoluera (ex. : le monde du travail).

Cet outil aurait l'avantage, d'après les auteurs, grâce à l'utilisation d'une échelle de confiance, de renseigner l'élève sur son intérêt professionnel, mais susciterait surtout des questionnements par rapport auxquels l'intérêt se formerait.

Si l'accompagnement de l'élève s'inscrit comme un leitmotiv dans toutes les interventions relatives à l'Approche Orientante, il ne doit pas masquer l'accompagnement nécessaire du professeur !

Au Canada, ce sont des conseillers pédagogiques qui soutiennent les enseignants ; certains, parmi ces derniers, peuvent aussi jouer le rôle d'expert. Problème de culture ?

Quoi qu'il en soit, pour le chef d'école, se pose inévitablement la question, de la mise en œuvre de l'Approche Orientante.

D'emblée de jeu, la mission s'avère difficile car deux conditions sous-tendent celle-ci : la cohérence et la congruence.

Cette démarche repose sur des pré-requis tels que la connaissance des besoins des élèves et la connaissance des enjeux scolaires qui s'avèrent difficiles à mettre en œuvre et demandent soutien et concertation avec des partenaires !

Au Québec, le soutien revêt différents aspects : ministériel, provincial, régional et local.

Par exemple, un comité consultatif sur l'Approche Orientante en milieu scolaire conseille le ministre dans ses travaux relatifs à l'orientation scolaire.

Ainsi, des fiches thématiques et des plans stratégiques sont mis à la disposition des écoles par le service éducatif autour du thème « A chacun son rêve ».

Ce même comité suggère au ministre des moyens pour répondre aux besoins d'orientation des élèves ou propose des pratiques reliées à l'Approche Orientante en adéquation avec le renouveau pédagogique aux enseignants.

Par ailleurs, différents bulletins édités par les comités scolaires sont imprimés et diffusés aussi sur internet.

L'équipe régionale de soutien à l'orientation en milieu scolaire veille à la collaboration des différentes commissions scolaires, à les associer aux colloques existants et à renforcer

l'information sur l'Approche Orientante ou les stratégies d'apprentissage par la création de sites, d'outils, d'affiches ou jeux de sensibilisation selon les acteurs concernés.

### **Ce que nous pouvons retenir de nos visites...**

#### **Visite de l'école professionnelle Saint-Hyacinthe.**

- Seul établissement qui offre la formation professionnelle sur le territoire de la Commission Scolaire de Saint-hyacinthe.
- 160 enseignants, 50 membres des personnels de soutien et technique, 1 Directeur, 6 adjoints à la Direction, 8 gestionnaires.
- Passé de moins de 1000 élèves en 1994 à 2000 élèves actuellement.
- Etablissement constitué de 5 pavillons.
  - o Nous avons visité le plus moderne construit il y a dix ans, dans lequel sont organisées 9 formations sur les 26 proposées dans l'établissement.
- Ce que je retiens de la visite ....
  - o Une infrastructure parfaitement adaptée aux formations enseignées avec notamment un équipement technique de grande qualité en parfaite adéquation avec le matériel utilisé dans les entreprises.
  - o La vie étudiante prend une place importante dans la politique éducative de l'établissement scolaire. Ainsi, activités de midi, activités sportives, activités culturelles, sont animées par un technicien en loisirs.
  - o L'accompagnement scolaire occupe aussi une place importante. Il est géré par une psycho éducatrice et par des agents de service social. Les professeurs sont d'ailleurs formés au décrochage scolaire et sont tous capables de repérer le décrochage et de l'accompagner.
  - o L'école est entrée dans la dynamique « Approche Orientante » tout au début de la réforme du système éducatif québécois et développe les trois axes associés à cette démarche, à savoir :
    - 1°) développer chez l'élève la capacité à se connaître lui-même (son potentiel, ses capacités physiques, manuelles, intellectuelles).
    - 2°) connaître les métiers (séances d'informations obligatoires, entretiens individuels, tests de sélection, visites en entreprises, infusion, ...).
    - 3°) développer chez l'élève des compétences liées à la prise de décisions, à la validation des choix.

- Un élément remarquable clairement identifiable dès l'entrée dans l'établissement scolaire est l'appropriation des espaces de vie commune par l'ensemble des acteurs, qu'ils soient élèves, professeurs ou membres du personnel.

De plus, ...

- Enseignement divisé par région et commission scolaire
- La formation professionnelle est autonome et dépend d'une seule administration
- S'adresse aux jeunes (16 ans) et adultes (19-25 ans)
- 5% des absences et c'est la fin de la formation pour l'apprenant
- Le résultat en fin d'année : compétent ? oui ou non
- Des séances d'information sont organisées où le jeune pourra avoir des renseignements sur :
  - . la formation, ses avantages et ses difficultés
  - . le métier, ses avantages et ses difficultés.

Tous les futurs élèves sont rencontrés.

- Des batteries de tests permettent d'orienter l'apprenant vers la section qui lui convient
- Lorsque l'élève échoue en 1<sup>ère</sup> session, il y a un travail de récupération par le professeur pour le préparer à une 2<sup>ème</sup> session
- Les cours sont conçus par modules et par compétences

Saint-Hyacinthe : [www.esph.cssh.qc.ca](http://www.esph.cssh.qc.ca)

[www.projetdestin.ca](http://www.projetdestin.ca)

### **Visite de l'école polyvalente de l'ancienne Laurette.**

- Dès l'entrée dans l'établissement scolaire, on remarque à nouveau l'appropriation des espaces de vie commune par l'ensemble des acteurs, qu'ils soient élèves, professeurs ou membres du personnel.

- o L'école est ici une école d'enseignement général.
- o Les différents travaux des élèves sont toujours mis en valeur et honneur est rendu aux élèves méritants.
- o L'école est rentrée elle aussi, dès le début de la réforme de l'enseignement québécois, dans la philosophie de l'approche orientante, ce qui a nécessité de réinventer le cadre organisationnel et la mise en place des personnes ressources, dont la priorité est la mise en place, la mise en œuvre, le soutien et l'évaluation du projet porté par le jeune. Ce projet intégrateur permet la réalisation de bilans des acquis à travers le projet de l'élève, la mise en valeur de ses capacités, de ses compétences, de ses qualités.
- o Le climat d'école, extrêmement agréable, nous indique clairement le bien-être de chaque acteur.
- o Petit bémol, il semble qu'après 8 ans, un tiers des membres de la communauté éducative a parfaitement intégré les valeurs de l'approche orientante, un tiers est attentiste, et le dernier tiers y est fermement opposé.

Nous apprendrons plus tard, lors du colloque, que cette école remporte le premier prix des « Etoiles Orientantes 2009 » récompensant le meilleur projet orientant, et qui reconnaît les personnes qui se distinguent, par leurs réalisations et qui contribuent au rayonnement et à l'avancement de l'approche orientante dans leur secteur d'activités. Les critères de sélection en sont l'aspect innovateur, le caractère original, la transférabilité, la pertinence et la clarté de la réalisation, la qualité de la présentation, tout un programme.

Le premier prix s'accompagne d'un chèque de 1.500 dollars canadiens.

**Projet pilote (intégrateur) :**

- certains élèves doivent cibler un projet à réaliser et effectuer les démarches nécessaires pour le réaliser en toute autonomie. Ils découvrent alors ce qui est possible de ce qui ne l'est pas, ils effectuent toutes les démarches. Ils peuvent échouer, mais dans tous les cas, un retour est effectué sur son expérience.

- mise en place de services collectifs, individuels, d'outils et d'activités pédagogiques intégrés au projet éducatif.

- le Conseiller en Orientation assure la coordination et la mise en place d'activités orientantes mais l'approche orientante est une prise en charge collective.

- L'approche orientante se base sur un processus de construction par l'expérience :
  - l'élève se sert de ses connaissances pour en développer de nouvelles
  - c'est également un processus social de contact avec l'autre
  - la prise de décision
  - développement du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) par l'expérience et la réflexion qui en découle
  
- 4 axes principaux :
  1. l'intégration aux programmes disciplinaires
  2. les activités extrascolaires et parascolaires
  3. l'aide individuelle (consultation)
  4. les outils d'information scolaire et professionnelle (ISEP)

Site : [www.csdecou.qc.ca/pal/](http://www.csdecou.qc.ca/pal/)

## **Remarques**

Trop de jeunes restent indécis face à leur choix de carrière et d'études et ont une vision stéréotypée du marché du travail. Beaucoup, beaucoup trop, ont décroché ou sont décrocheurs potentiels. Pourtant, en raison du vieillissement de la population, des départs anticipés à la retraite et de l'arrivée moins massive de jeunes sur le marché du travail, les jeunes, au cours des prochaines années, auront accès à un grand nombre de postes.

La perception par l'apprenant d'un choix éclairé et libre face à ses études est la voie royale vers la persévérance scolaire. L'approche orientante vient à l'appui de ce choix.

Apprendre à l'apprenant à bien se connaître, informer sur les parcours possibles, lui apprendre à faire ses choix et surtout placer l'apprenant dans des conditions qui peuvent engendrer le développement de son sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et sa capacité à prendre des décisions éclairées en mettant en contexte les expériences d'apprentissage, sont les clés de l'approche orientante.

Chez nous, rien n'empêche un établissement scolaire d'intégrer une approche orientante dans son projet d'établissement. L'enseignement par compétences prend d'ailleurs tout son sens dans l'approche orientante (compétences transversales).

La base de tout, c'est d'inscrire les élèves dans des projets qui donnent un sentiment d'efficacité personnelle. C'est permettre à l'individu de prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et de les développer en vue du choix de ses études, de ses formations et de ses activités professionnelles.

Il s'agit d'un processus continu - clarification de ses aspirations

- connaissance des réalités du travail
- prise de conscience de l'évolution des métiers
- information sur l'évolution du marché de l'emploi
- compréhension de l'évolution des réalités économiques
- décryptage de l'offre de formation

qui exige une cohérence par l'articulation des démarches les unes aux autres grâce à une équipe qui accompagne :

- information
- connaissance de soi, de ses centres d'intérêt
- contact avec le monde du travail
- préparation à l'enseignement supérieur
- préparation à une démarche d'apprentissage tout au long de la vie

et une méthode dite "l'infusion" : l'enseignant intègre au contenu de son cours des références à

la carrière et au monde du travail.

la collaboration : des enseignants entre eux ainsi qu'entre école et communauté du travail

la mobilisation : l'apprenant doit penser pouvoir agir efficacement, s'estimer capable d'atteindre les buts fixés et inscrire l'action dans le temps. L'apprenant découvre alors que l'avenir est une référence à considérer dans les choix actuels.

Ceci implique que les intervenants soient formés et disposent de l'information, des outils et de la méthode.

Le colloque fut pour nous la preuve que pour l'équipe-école, les possibilités d'actions et d'activités sont multiples, nous devons profiter des expériences faites au Québec et adapter le concept à nos propres réalités avec l'aide de tous les intervenants de l'information scolaire, de l'orientation, de la formation et du monde du travail.

## **Synthèses des différents ateliers suivis durant le colloque**

## **Conférence de motivation par Pierre Légaré, conférencier et humoriste.**

Pierre Légaré nous livre avec un humour raffiné un message porteur de réflexion sur les filles et garçons en décrochage scolaire, mais tout autant sur les jeunes et leur motivation.

Il fait directement le lien entre pouvoir et vouloir.

**« Chaque individu peut, mais le veut-il ? ».**

Le message d'avenir que nous donnons à nos enfants dépend largement du sens que nous donnons à notre présent et que le présent donne, lui-même, comme sens.

Il invite, tout un chacun, à travailler plus sur le vouloir du jeune, à travailler plus sur sa responsabilisation.

### **Atelier MA1 : Être un enseignant orientant**

**Nathalie Daigle, conseillère pédagogique en approche orientante Rivière du Nord**

**Annie Paquette, conseillère d'orientation et pédagogique**

Cet atelier a essayé de montrer aux participants le cheminement qui a conduit le professeur à accepter l'Approche Orientante dans son travail journalier.

Les nombreux éléments qui semblent à priori dispersés, mais qui ne font que se renforcer au fur et à mesure de l'avancement du projet sont souvent les mêmes :

- le taux de décrochage scolaire important dans le secondaire
- la volonté de changer les choses
- l'impression d'utilité à terme
- l'impression de reconnaissance par rapport au travail accompli
- l'aide aux jeunes
- la connaissance du monde qui entoure l'école
- -.....

Placer le jeune au centre de son avenir et lui faire découvrir ses potentialités.

**Atelier MA10 Le modèle d'apprentissage et d'intervention psycho-pédagogique.  
Luc Lacroix et Dominique Gagnon, chargés de cours à l'Université de Sherbrooke.**

Ce modèle a été développé et expérimenté dans le but d'accroître la réussite et la qualification de tous les élèves et ainsi, il contribue à l'atteinte des objectifs de l'approche orientante.

Il met en évidence le fait que chacun a un style d'apprentissage. Connaître son propre style d'apprentissage permet de mieux se connaître, de mieux gérer ses études, d'adapter ses forces.

Pour le pédagogue, reconnaître le style d'apprentissage de l'apprenant que l'on a devant soi permet d'adapter son intervention. Le pédagogue ne doit surtout pas croire que son propre mode d'apprentissage et de compréhension correspond nécessairement à l'apprenant à qui il s'adresse.

Ainsi, lors de l'atelier, nous avons appris qu'il y avait 4 types d'apprenant :

1. le séquentiel verbal
2. le séquentiel non-verbal
3. le simultané verbal
4. le simultané non-verbal

**A retenir** : faire de la remédiation suppose d'être formé afin de pouvoir s'adapter à l'apprenant et ne pas seulement répéter de la même façon ce que l'apprenant n'a pas compris une première fois.

**Atelier MA11 : Les stéréotypes ... Un frein à la diversification des choix professionnels**

Georgina Isabel Hernandez, animatrice – Femme Emploi

1<sup>ère</sup> partie de l'atelier :

Le CRONT, Comité Régional en Options Non Traditionnelles organise des tournées de sensibilisation auprès des élèves de 6<sup>ème</sup> primaire, de secondaire et leurs parents, ainsi que des jeunes filles en centre de formation pour adultes.

Le but de cette tournée est clairement défini :

- identifier et nommer les préjugés

- informer les étudiants sur les formations professionnelles offertes dans la région
- montrer les avantages pour les femmes d'une meilleure égalité
- aider les parents à accompagner leurs enfants dans leur choix

### 2<sup>ème</sup> partie de l'atelier :

Jeu par équipe : on nous distribue des fiches de renseignements sur des voitures totalement différentes par leur forme, leur puissance, leur couleur, leur taille etc...

Nous devons choisir un modèle, et expliquer les raisons de notre choix, alors que nous n'avons pas toutes les données pour effectuer un choix objectif, ni le temps nécessaire pour faire ce choix.

Ensuite, l'orateur compare le choix de voiture au choix de carrière.

## **Atelier MA16 : Du secondaire à l'université : conditions favorisant la réussite.**

### **Objectifs de la présentation**

- ♣ Examiner les facteurs contribuant
  - ♣ à la réussite scolaire
  - ♣ à l'intégration réussie des étudiants
- ♣ Examiner trois mesures mises en place à l'Université d'Ottawa pour faciliter l'intégration des étudiants
- ♣ L'université de masse : 2 à 5 fois plus d'étudiants qu'il y a quarante ans
- ♣ Nouveau rapport au savoir : plus utilitaire
- ♣ Taux d'échec et d'abandon élevés : 25 à 30 % et plus à l'université.

### **Quel est le portrait de l'étudiant qui entreprend des études postsecondaires ?**

- ♣ Majoritairement jeune, tout juste sorti du secondaire
- ♣ De plus en plus d'étudiants de différentes cultures
- ♣ Plusieurs travaillent tout en étudiant à temps plein ou à temps partiel

- ♣ Plusieurs doivent recourir aux prêts et aux bourses
- ♣ Plusieurs étudiants vivent à l'extérieur du campus
- ♣ Plusieurs sont inscrits à des programmes coopératifs dans un environnement de plus en plus compétitif
- ♣ Plusieurs n'ont pas de projet de carrière défini

Les étudiants sont en général en santé, brillants et inventifs. Les difficultés que les étudiants rencontrent sont souvent des difficultés liées au développement « normal » alors qu'ils vivent à l'université des étapes cruciales de leur développement.

Louise Langevin (1996). *Pour une intégration réussie aux études postsecondaires* (p.122, 123).

### **Tâches auxquelles est confronté l'étudiant**

- ♣ Acquérir le sens de sa compétence intellectuelle, physique, sociale et interpersonnelle
- ♣ Devenir autonome
- ♣ Préciser son identité
- ♣ Clarifier ses buts
- ♣ Surmonter le déséquilibre provoqué par le passage d'un environnement connu à un environnement inconnu **l'échec et de l'abandon scolaire**

### **Facteurs d'ordre cognitif, personnel et social**

Déficits en matière d'habiletés d'apprentissage (**lecture et rédaction**)

Lacunes au plan des stratégies d'apprentissage

Déficits au plan des connaissances générales

Echecs antérieurs

Orientation indéterminée : projet motivant

### **Facteurs critiques**

Performances scolaires

Le temps passé à étudier (engagement qualitatif/quantitatif)

Arrimage d'un projet d'études à un projet professionnel

## a persévérance

### Moment critique de la persévérance scolaire

- ♣ L'intégration scolaire
  - ♣ Intérêt porté à l'apprentissage
  - ♣ Interaction avec les professeurs
  - ♣ Participation en classe
  - ♣ Performance académique
  - ♣ L'intégration sociale
  - ♣ Implication dans des activités sociales
  - ♣ Sentiment d'appartenance
  - ♣ Développement d'amitiés
- ### La persévérance dans les études

### Les étudiants qui réussissent sont ceux qui:

- ‖ entretiennent des relations positives avec leur département
- ‖ ont un libre accès aux services universitaires
- ‖ possèdent des points communs avec les autres étudiants : identité de soi versus collègues
- ‖ ont une perspective de carrière définie
- ‖ possèdent la capacité à passer de la dépendance vers l'autodétermination : acceptent le **support nécessaire** à ce passage

### Quel est votre rôle ou celui des écoles secondaires ?

« Manque d'intérêt, insatisfaction envers leur programme, absence d'objectif de carrière (52 %) » **du milieu universitaire**

- ‖ Offrir une diversité de mesures d'encadrement : professeurs, professionnels ou pairs pour baliser le cheminement de l'étudiant depuis son entrée à l'obtention du diplôme
- ‖ Évaluer l'encadrement
- ‖ Favoriser une reconnaissance de l'encadrement

### Réponse de l'Université d'Ottawa

## **Service d'appui au succès scolaire (SASS)**

*Le mentorat étudiant*

*Programme de dépistage*

*Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires*

### **Le mentorat étudiant**

**L'accompagnement par les pairs est particulièrement intéressant pour :**

- ‖ pallier la crise des finances publiques
- ‖ répondre à la massification des universités
- ‖ favoriser le « *apprendre à apprendre* »
- ‖ faciliter la relation d'aide et fournir un soutien émotif

L'interaction entre pairs est un moteur puissant de l'apprentissage

### **Étudiant mentor**

Le terme *étudiant mentor* renvoie à l'idée de congruence cognitive affective et sociale (Barnier, 2001) plutôt qu'à l'idée d'expérience intergénérationnelle qui engage deux adultes, soit un apprenti et un adulte reconnu et expérimenté (Levinson, 1986). **étudiants mentors**

### **Interviennent sur les facteurs d'échecs et de l'abandon scolaire des étudiants**

**Cognitifs** : facteurs liés à l'apprentissage (stratégies d'apprentissage lacunaires, appropriation des contenus)

**Personnels** : motivation, discipline personnelle, stress, anxiété, peur de l'échec, projets personnels imprécis, problèmes financiers

### **Enjeux importants de la réussite du mentorat étudiant**

- ‖ Le choix des étudiants mentors
- ‖ La formation des étudiants mentors
- ‖ La qualité de l'accompagnement à risque au niveau scolaire

- ‖ Contribution des professeurs qui fournissent les résultats de mi-session (début octobre)
- ‖ Dépiste entre 600 et 800 étudiants
- ‖ Étudiants identifiés à risque
  - Invités à rencontrer mentors ou conseillers aux études
  - Identification du problème
  - Références (tutorat, mentorat, counselling)
  - Suivi Étudiants à risque au niveau de l'orientation
- ‖ Invitation à remplir un questionnaire (CDDQ) (Itamar Gati, 2001)
- ‖ Instrument qui permet de dépister le degré d'indécision ou de motivation de l'étudiant face à son choix de carrière/programme
- ‖ Les étudiants dépistés sont invités à rencontrer un conseiller en orientation de carrière ou un conseiller aux études
  - Exploration, test, suivi **Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires**

### **Développer des habiletés en rédaction**

Les conseillers :

- amènent les étudiants à comprendre les exigences des professeurs et des divers styles de travaux universitaires.
- offrent des rencontres personnelles et des ateliers en groupe afin de surmonter les difficultés liées à la rédaction et à la langue.
- offrent des outils de rédaction en ligne et de l'appui à distance.
- apprennent aux étudiants à rédiger de bonnes références (paraphrases, citations)

### **Atelier MB1 : La planification orientante et qualifiante au secondaire**

**Mattéo Picone, conseiller pédagogique – Michel Brien, coordonnateur – Martine Trudel, conseillère en orientation**

Le cours d'« éducation au choix de carrière » a été supprimé des grilles horaires, quelles méthodes et quelles ressources sont disponibles pour pallier à cette disparition : la seule réponse actuelle est l'Approche Orientante.

Pour pouvoir appliquer l'Approche Orientante dans le cadre scolaire, il faut respecter plusieurs étapes, à savoir :

- recherche des ressources et des structures disponibles (service d'orientation, conseillers, plan personnel d'orientation,...)
- Créer et organiser des réunions d'un service d'orientation
- recherches d'objectifs clairs et définis (au niveau de la motivation)
- application des méthodes définies
- mesure des résultats et évaluation de l'action

### **Atelier MB10 De l'approche orientante à la pédagogie orientante.**

**Yves Laviolette, coordonnateur**

**Johanne Lafrance, conseillère à l'approche orientante.**

**Isabelle Langevin, conseillère à l'approche orientante.**

Comment intégrer l'approche orientante aux activités quotidiennes de la classe ?  
Comment sensibiliser les enseignants à la place que doit occuper tout naturellement la dimension orientante dans leurs pratiques pédagogiques et ce, sans surcharge de travail ?

Au fil des ans, nous avons développé une démarche terrain que vient baliser son cadre de référence pour faire de l'approche orientante une approche intégrée à la pédagogie. De la sensibilisation de l'équipe-école aux actions orientantes intégrées des enseignants en classe, cet atelier présentera, par des exemples, comment s'est mise en place cette façon de faire.

Les personnes-ressources de cet atelier ont développé une démarche visant à intégrer l'approche orientante à l'exercice quotidien de la pédagogie et de l'enseignement sans surcharge de travail.

Ils sensibilisent les enseignants à la place que doit occuper naturellement la dimension orientante dans leur pratique.

La vision d'hier au Québec : une école 'orientante' où des initiatives nombreuses mais ponctuelles et allant dans tous les sens sont prises. On embauche des personnes-ressources.

La pause réflexive : ces interventions vont-elles dans le bon sens, est-ce suffisant ?

La vision actuelle : pour faire autrement et mieux, il faut intégrer l'approche orientante à la pédagogie en donnant plus de sens aux apprentissages, s'assurer de ne plus créer de surcharge aux enseignants et mettre en place une collaboration entre professionnels de l'orientation et enseignants.

Les intervenants recommandent :

- de développer une approche en partant de ce que font déjà les enseignants
- de saisir les occasions et les opportunités de présenter l'AO
- de faire participer les professionnels de l'orientation à la révision des projets d'établissement
- de travailler avec les comités mathématiques, sciences etc. ...
- de faire collaborer les différents intervenants de l'information scolaire et de l'orientation.
- d'agir avec des enseignants volontaires
- de trouver des pistes avec les familles

Contact : [johanne-lafrance@cspi.qc.ca](mailto:johanne-lafrance@cspi.qc.ca)

**A retenir** : même au Québec, l'approche orientante est en construction, en perpétuel devenir. L'approche orientante accompagne une réforme profonde des structures de l'enseignement québécois. L'approche orientante doit désormais s'intégrer dans la pratique de tous les jours des enseignants qui doivent être sensibilisés et formés.

Atelier MB-13 : De la persévérance scolaire à la chimie de l'amour

Normand Voyer, professeur et chercheur – Université de Laval

L'orateur se présente : Normand VOYER, chercheur en chimie organique pharmaceutique. Il parcourt les écoles où il livre la conférence à laquelle nous allons assister.

Il commence par nous expliquer son parcours scolaire, atypique : il voulait devenir architecte, mais avait raté les cours de math et de sciences. Il a récupéré son retard au CEGEP de Montréal, a rencontré un chimiste qui lui a donné l'envie de suivre le même chemin. Après avoir raté les examens d'entrée, il a suivi des cours de remédiation, et au bout du compte ... est devenu chimiste, et docteur en sciences.

A ce moment, il nous remet à chacun une manette qui va nous permettre de répondre de manière interactive à des questions posées.

Nous nous mettons dans la peau d'un jeune de 14 ans qui est obligé d'assister à la conférence.

Professeur à Laval depuis 1996, Monsieur Voyer n'est pas certain que sa carrière se terminera là.

Il ne faut pas avoir 95% dans les cours pour réussir, l'important est de persévérer.

### **Atelier MC14 La trousse pédagogique orientante**

**Nina Tourigny, agente de communications.**

**Louis Cyr, animateur.**

Déjà au 2<sup>ème</sup> cycle du secondaire, les élèves font face à certaines réalités de la vie adulte. Nous vous proposons un outil pédagogique orientant qui permettra à l'élève d'acquérir des compétences transversales et disciplinaires par le biais des professions en assurance de dommages.

Utilisant des exercices concrets reliés au vécu de l'élève, ce dernier apprendra à mieux se connaître, à développer des stratégies et à découvrir de nouvelles opportunités d'emplois.

Un outil novateur pour permettre à l'élève de découvrir et de mieux comprendre un univers qui touche la réalité de tous les jours. Cet outil peut être utilisé dans une panoplie de disciplines, dont le français, les mathématiques, l'histoire et l'éducation à la citoyenneté et le projet personnel d'orientation (PPO).

L'exemple donné montre comment une entreprise, dans ce cas précis, issue du secteur de l'assurance, en pénurie d'emploi, peut utiliser l'approche orientante pour trouver sa main d'œuvre.

La trousse peut être utilisée par les élèves de 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> années du secondaire.

### **Atelier JA4 : Un outil de choix d'orientation : le bilan de compétences**

**Daniel Poulin, conseiller d'orientation – Emploi Québec**

Objectifs de l'approche Bilan de compétences:

- Valoriser les apprentissages.
- Développer le sentiment d'efficacité personnelle chez les jeunes.
- Revaloriser les jeunes et donner un sens à leurs actions.
- Supporter les jeunes dans la construction d'un projet de réinsertion en emploi ou de formation qui répond à leurs besoins.
- Lutter contre la discrimination

Le bilan de compétences se construit à l'intérieur d'un processus introspectif qui permet de faire l'inventaire de ses compétences et de dégager ses forces et ses faiblesses. Le processus permet aux jeunes (étudiant jeune ou adulte, immigrant, chômeur, assisté social etc.) d'explorer, de prendre contact et de se sentir habité par ses compétences, croire qu'il peut avoir sa place sur le marché du travail. Le bilan de compétences et la construction d'un projet de réinsertion en emploi ou de formation deviennent donc indissociables.

*L'approche Bilan de Compétences* s'appuie sur les concepts suivants :

- Le savoir-agir (Le Bortef)
- Le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura)
- La transférabilité des compétences

Pour chacune des compétences fortes qui ont été identifiées, le jeune a à décrire une situation dans laquelle la compétence s'est manifestée. À partir de cette situation, il s'agit de démontrer le savoir-agir du jeune (la mise en preuve). À ce moment, le (la) conseiller (ère) a souvent le rôle de mettre en mot l'expérience du client, à travers chacune des mises en preuve le jeune développe un sentiment de maîtrise d'une situation qui aura un impact sur son sentiment d'efficacité personnelle (qui est renforcée par le feedback du (de la) conseiller(ère)). Cette approche puise son efficacité dans l'appropriation chez le jeune de ses compétences. Elle dépasse l'autoévaluation subjective. Elle nourrit concrètement toutes les étapes de la démarche de l'exploration en passant par la validation jusqu'à la réalisation du projet d'insertion en emploi ou de formation.

L'approche d'intervention préconisée est un cadre de référence pour les conseillers afin de structurer leurs interventions et évaluations. Elle se situe dans le courant de l'approche relationnelle qui privilégie une démarche centrée sur le jeune qui doit être amené à prendre en charge sa carrière au cours du processus de la construction de son bilan de compétences.

Le bilan des compétences représente une bibliothèque des compétences de la personne. Le bilan qui se limite à un simple inventaire, sans développer un projet d'avenir, gaspille des

informations, car elles ne sont pas utilisées dans l'action, une action de développement professionnel.

Peu importe qu'ils soient en emploi ou non, tous peuvent bénéficier d'une démarche en bilan de compétences. Le bilan de compétences est un outil d'exploration, de réflexion et d'analyse. Il faut comprendre que c'est plus une démarche et un processus qu'un produit.

**A retenir** : le portfolio permet aux apprenants de faire une introspection sur leurs expériences positives et négatives et des compétences qui en ont émergé. Il permet de faire prendre conscience des forces ainsi que des points que l'apprenant peut améliorer. Il permet à l'apprenant de se mobiliser vers son objectif professionnel.

### **Atelier JA11 : Parcours de formation axé sur l'emploi**

« Contribuer à la mise en oeuvre d'un contexte d'apprentissage orientant »

**Sylvie Martel, spécialiste en sciences de l'éducation**

**Christiane Daigle, Ministère de l'éducation, du loisir et du sport**

Il s'agit ici de la pratique de stages dans l'apprentissage. On retrouve plusieurs étapes dans le développement des stages pendant l'apprentissage à savoir :

- Le choix du milieu de stage (il faut tendre à l'adéquation entre les intérêts du jeune, ses capacités et sa personnalité)
- La démarche de jumelage (elle doit sous-tendre un plan de formation cohérent, possible dans le monde professionnel et en lien étroit avec la formation attendue)
- La cueillette des informations sur les apprentissages réalisés en stage (essayer d'évaluer le mode d'autoévaluation)
- utiliser les données recueillies en vue de la régulation de l'apprentissage.

La complémentarité entre la formation en milieu professionnel et le milieu scolaire doit être totale... le processus doit être dynamique.

### **Atelier JA17 Quand voulez-vous commencer à gérer votre carrière ?**

**Reno Michel Haché, M.Ed., Innovation.**

Le geste orientant passe nécessairement par la prise de conscience de notre capacité d'agir. Les 100 vérités de Gestion de carrière radicale sont autant de messages pour allumer vos élèves sur les choix que nous posons et les motivations qui nous mènent à l'action.

Une approche tantôt humoristique, tantôt percutante qui éveille à l'importance d'amener une intention à sa gestion de carrière. Un outil de motivation hors du commun !

Un des messages principaux soutenu dans cette présentation, à mon avis, en complet décalage dans le cadre qui nous intéresse était le suivant « Nous avons tous le potentiel de réussir quelque chose au delà de nos attentes les plus folles dans la mesure où nous sommes préparés à ce que cela survienne à tout moment de notre vie ».

**Atelier JB1 : J'oriente en enseignant**

**Isabelle Falardeau, conseillère d'orientation**

**Silvie Lussier, enseignante en intervention en délinquance**

Quels sont les facteurs favorisant la réussite scolaire ?

- . Le temps consacré aux études
- . Les stratégies d'étude
- . La gestion du stress

Comment bien s'orienter ?

Les 4 points fondamentaux à traiter individuellement ou en groupe. A chacun de choisir les cibles d'intervention.

Cible 1 : Bien se connaître

Cible 2 : Bien connaître les études, le monde du travail et le monde professionnel

Cible 3 : Savoir prendre des décisions sur sa vie personnelle et professionnelle

(Prends-tu tes décisions ?)

Cible 4 : S'engager activement dans son projet scolaire (Est-ce que je me mobilise ?)

Exemple : le professeur rencontre sa classe pour la première fois, il se présente → cible 2 et 3. En effet, en se présentant et en présentant son parcours, il montre à l'élève qu'un parcours professionnel n'est pas toujours en ligne droite.

Comment soutenir les étudiants ?

1. Façonner une identité professionnelle
2. Favoriser la connaissance des cours
3. Développer les compétences décisionnelles de l'étudiant
4. Mobiliser l'apprenant face à son projet scolaire

#### Que peut faire le professeur ?

1. Insister sur leur orientation
2. Rappeler les semaines qui passent, restituer le cours de l'année scolaire
3. Utiliser un calendrier

#### Intégration du multimédia

1. Création de son portfolio électronique : mon CV, mes réalisations
2. Création d'une page web
3. Présentation devant la classe de 3 portfolios intégrateurs multimédia sur le marché du travail (deux intéressants et un « pourri » contenant des erreurs à éviter)

Présentation d'une activité appelée 'l'intervenant idéal' ; l'activité oblige l'élève à faire un retour sur son action en stage, de définir quelles auraient été de son point de vue les actions idéales de l'intervenant idéal. L'apprenant doit ensuite présenter son formulaire aux autres.

Impact en 3 temps :

- . au moment de l'activité où l'apprenant réfléchit sur son stage
- . à moyen terme, un outil pour alimenter son journal de bord
- . à long terme, une mobilisation vers son « idéal », aide à clarifier son projet

d'avenir, aide à se projeter dans 5 ans : le travail, la famille, les loisirs.

Contacts :

[ifalardeau@cmaisonneuve.qc.ca](mailto:ifalardeau@cmaisonneuve.qc.ca)

[slussier@cmaisonneuve.qc.ca](mailto:slussier@cmaisonneuve.qc.ca)

**A retenir :** la méthode des 4 cibles indique que de nombreuses actions et activités du professeur sont orientantes sans qu'il le sache. Il faut que ces activités soient identifiées par le professeur comme étant orientantes ou qu'un retour 'orientant' soit mis en place par l'enseignant sans que cela soit une charge supplémentaire pour lui.

**Atelier JB-6 L'intelligence émotionnelle au service des fiers bâtisseurs d'avenir : la dimension inter personnelle.**

**Mélanie Filion, conseillère pédagogique.**

**Richard Robillard, formateur et chargé de cours à l'Université de Sherbrooke.**

Pour devenir de fiers bâtisseurs d'avenir, il est indispensable de développer son intelligence émotionnelle. Celle-ci est prédominante pour la réussite de sa vie. Cet atelier vise à explorer des stratégies et des outils qui amènent le développement de cette intelligence auprès des élèves. Il traitera du développement de l'intelligence intrapersonnelle, à savoir l'empathie et la gestion de saines relations avec autrui.

Même si je n'ai toujours pas pu réaliser le lien entre le contenu de cet atelier et l'approche orientante, je dois reconnaître la qualité exceptionnelle de la présentation et l'intérêt majeur de rentrer dans une démarche qui veut, que la personne la plus importante dans une classe, soit, non pas l'élève, mais l'adulte car, pour un élève en souffrance, l'échec ne construit que si on l'accompagne.

Cet atelier met plus en évidence l'axe n° 1 « connaissance de soi », cité plus haut et met en évidence la nécessité de faire appel autant que possible à l'intelligence émotionnelle des individus et de développer l'empathie envers les autres.

Différentes techniques sont décrites : la minute de gloire, les chauds doudous, comment je me sentirais si ... le bonhomme en carton, toutes ces techniques qui amènent à toujours travailler les émotions.

Je tiens à votre disposition le Power Point, l'enregistrement et bon nombre de documents utilisés lors de l'atelier. **esne, professeurs à l'Université de Laval**

**Atelier GAO-2 Comment et pourquoi favoriser le travail collaboratif entourant les services éducatifs complémentaires en milieux scolaires.**

**Claire Beaumont, Ph.D, professeure et chercheure à l'Université Laval.**

Cette communication vise à faire un bref survol des connaissances actuelles concernant les pratiques collaboratives en milieu scolaire en abordant les perceptions, les conceptions, les

facteurs facilitants et les obstacles rencontrés lorsque des intervenants travaillent en collaboration autour de projets communs.

Suite à une enquête menée par Beaumont, Couture et Lavoie, un portrait québécois des pratiques collaboratives entourant les services éducatifs complémentaires sera présenté afin de mieux comprendre les aspects humains qui incitent les intervenants scolaires à continuer à travailler ensemble malgré les embûches organisationnelles, personnelles et sociales rencontrées.

En conclusion, on se questionnera sur le rôle de la formation universitaire pour préparer les futurs intervenants scolaires à travailler en collaboration.

L'atelier mettra particulièrement en évidence pourquoi il est nécessaire de partager, de favoriser la cohérence et le codéveloppement des différents acteurs du monde scolaire.

Beaucoup de communication, beaucoup de collaboration, beaucoup d'écoute, rend l'école efficace.

Les éléments les plus importants et favorables à la collaboration sont :

- le sentiment d'auto efficacité
- la communication
- le soutien des réseaux professionnels
- le leadership de la Direction.

La conférencière s'attachera à développer plus particulièrement le sentiment d'auto efficacité en démontrant que, pour développer ce sentiment chez les membres d'une équipe éducative, trois conditions essentielles doivent être réunies.

- celles liées aux ressources.
- celles liées au travail (il faut s'entendre sur un cadre de références).
- celles liées à la qualité des contextes d'implantation.

### **Conférence d'enrichissement**

**Fiers bâtisseurs de mon intérieur, Etienne Marchand, Conférencier.**

Cette conférence sera plutôt un spectacle, haut en couleurs, nous démontrant que se connaître soi même permet de mieux interagir avec les autres et qu'enseigner l'empathie aux élèves donne les meilleurs résultats.

« Ne maîtrisez pas la sensibilité de personne, sa sensibilité, c'est son génie ». Baudelaire.

Ainsi, nous seront présentés les personnages qui nous accompagnent dans notre vie de tous les jours.

Les voici :

### Brutus

C'est l'animal en moi qui représente mes colères et mes rages refoulées. C'est un bourreau qui passe ses frustrations tantôt sur lui-même ou sur les autres.

Il porte le masque du dur à cuire et lorsqu'il perd le contrôle de ses moyens, il devient violent. Il a un esprit de vengeance souvent agressif.

⇒ Attitudes qui le caractérisent : être jaloux, rancunier, défensif, agressif, violent, insensible, colérique, ...

### Emma

Représente l'intelligence du cœur, l'intelligence émotionnelle, c'est elle qui prend soin de mes émotions, de mes besoins affectifs, de mes motivations et de mes intérêts.

Elle a un grand cœur et une grande capacité d'empathie. Elle est très sensible à tout ce qui est vivant en moi et autour de moi. Elle est bienveillante. C'est le visage de l'amour, de la beauté en soi.

⇒ Attitudes qui la caractérisent : être amoureuse, accueillante, empathique, douce, tendre, enveloppante, généreuse, chaleureuse, ...

### Le petit canard

Représente la voix de mes peurs et de mes pensées négatives. Il me répète sans cesse que je ne suis pas capable, pas bon, gros, niais, épais, que je n'y arriverai pas, etc.

Il prend plaisir à me dénigrer et me rabaisser. Il influence négativement mon estime de moi et ma confiance. Il est saboteur de mes projets et de mes relations. Il aime jouer à la victime...

Il se crée des scénarios imaginaires souvent dramatiques ...

⇒ Attitudes qui le caractérisent : être défaitiste, nonchalant, critiqueur, éteignoir, manipulateur, décourageant, insécurisant, méfiant, vulnérable, anxieux ...

### Le fonceur

C'est celui qui se lance dans la vie avec tout son potentiel, toute son énergie et qui est concentré pour aller de l'avant dans la réalisation de ses projets.

C'est un être positif et passionné. Il est sûr de lui et il fait confiance en la vie. Il ose se lever debout pour s'affirmer et exprimer ses besoins. Il nourrit son estime de soi.

⇒ Attitudes qui le caractérisent : être confiant, courageux, débrouillard, persévérant, positif, responsable, sociable, audacieux, enthousiaste, vivant ...

### Anaël ... Le sage

Représente la voix de la sagesse, c'est ma conscience évoluée. Il guide mes actions vers l'intégrité de ma personne. Il est connecté sur les valeurs de respect, de paix et d'amour. Il est plein de compassion. Sa voix résonne dans le silence. Il me procure une paix intérieure et la disperse autour de moi. Il est présent, mystérieux et une source d'inspiration.

⇒ Attitudes qui le caractérisent : être calme, compréhensif, détaché, authentique, sage, tolérant, équilibré, inspirant, attentif, ...

### Mon soleil intérieur

Représente la lumière en soi ; notre Ame. Il est le lien avec l'univers. C'est l'unité en moi, celui qui illumine tous mes personnages et les fait briller de sa pleine conscience. C'est la voix spirituelle de l'âme. C'est le visage de l'amour et du respect de la vie.

⇒ Attitudes qui le caractérisent : être lumineux, neutre, éveillé, connecté à la source.

### **Remarque :**

*Vidéos, photos, enregistrements sonores des différents ateliers ainsi que power point et documents divers présentés durant ceux-ci, sont tenus à la disposition des personnes qui le souhaitent sur simple demande par mail :*

[annie.taulet@hainaut.be](mailto:annie.taulet@hainaut.be)

[danielle.fries@hainaut.be](mailto:danielle.fries@hainaut.be)

[martine.savonet@hainaut.be](mailto:martine.savonet@hainaut.be)

[nadine.de\\_geyter@hainaut.be](mailto:nadine.de_geyter@hainaut.be)

[bernard.beugnies@swing.be](mailto:bernard.beugnies@swing.be)

[patrice.lhoir@hainaut.be](mailto:patrice.lhoir@hainaut.be)

[jean\\_paul.baudson@hainaut.be](mailto:jean_paul.baudson@hainaut.be)

[yves.capron@hainaut.be](mailto:yves.capron@hainaut.be)

[gregoire.losfeld@hainaut.be](mailto:gregoire.losfeld@hainaut.be)

[frederic.hanot@hainaut.be](mailto:frederic.hanot@hainaut.be)

[dany.hismans@hainaut.be](mailto:dany.hismans@hainaut.be) professionnelshématiques: problèmes à résoudre à partir de tâches professionnelles

### **En guise de conclusion :**

Le renouveau pédagogique de l'école québécoise nous rappelle l'importance de placer l'élève au centre de son développement personnel, scolaire et vocationnel puisqu'il en est le principal acteur. Par sa nature, l'approche orientante se veut une entrée privilégiée pour favoriser une continuité dans l'accompagnement du jeune tout au long de son cheminement, du primaire au secondaire de même qu'au secteur des adultes.

Avec l'explosion des connaissances, notamment au niveau des technologies de l'information et des communications, avec l'émergence de nouvelles productions et de nouveaux produits, la nature du travail est modifiée. Ainsi, les professions liées à la production industrielle sont graduellement remplacées par des professions liées au traitement des connaissances et de l'information. Cette évolution se traduit par un renouvellement des compétences requises pour l'exercice de nouvelles professions. À cette révolution technologique s'ajoute également une concurrence internationale accrue. Chaque pays souhaite atteindre un niveau idéal au chapitre du développement économique.

L'école doit s'assurer de répondre aux enjeux économiques, culturels et sociaux de cette société en pleine mutation. Il faut alors rendre l'élève capable de faire le choix d'un environnement de travail qui concilie ses besoins individuels et qui rencontre les besoins sociaux et économiques. Ce choix devrait s'inscrire dans la perspective d'accroître sa satisfaction au travail, de lui permettre d'avoir accès à un revenu et de l'amener à un certain niveau de stabilité.

Le développement des compétences disciplinaires et transversales devient donc une condition essentielle pour permettre à l'élève de s'adapter à tous ces changements. Qui plus est, il devient de première nécessité de lui donner les outils nécessaires pour vivre des expériences d'apprentissage tout au long de sa vie.

Ce défi d'une certaine ampleur repose sur l'adoption de bonnes attitudes, tant d'ordre intellectuel comme curiosité, ouverture d'esprit, créativité, sens critique, réalisme, que d'ordre comportemental comme autonomie, sens de l'engagement, sens de l'effort, respect de soi et des autres, persévérance, ...

Nous laisserons le mot de la fin à Madame Louise Bordeur, Présidente du Comité régional de l'Approche Orientante (extrait de « L'Express Orientant », bulletin montréalais sur l'Approche Orientante) :

*« C'est par une démarche concertée qu'une équipe-école, associée avec les élèves et en collaboration avec les parents et les partenaires, met en place des services, des outils et des activités pédagogiques qui soutiennent l'élève dans son développement, dans ses apprentissages. L'Approche Orientante interagit avec d'autres approches et est mise en œuvre dans différentes situations de la vie. C'est en analysant nos actions qu'on pourra,*

*avec le temps, estimer la véritable contribution de l'Approche Orientante sur le plan du développement des compétences. Associons-nous, acteurs concepteurs, associés, collaborateurs, metteurs en scène, producteurs et accompagnons nos élèves-acteurs dans le développement de leur identité et dans leur cheminement vocationnel.*

**RIDEAU ! »**

Monsieur Grégoire Losfeld, Conseiller en information scolaire – Hainaut Occidental

- Monsieur Dany Hismans, Directeur du Lycée Provincial d'Enseignement Technique du Hainaut à Saint-Ghislain.